

**PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 3^**

<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<p><b>Profilo generale della classe</b> (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)  V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p><b>Fonti di rilevazione dei dati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</li> </ul>			
<b>COMPETENZE E ABILITÀ</b>	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.			
<b>PERIODO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>ASCOLTO</b>	<b>PARLATO</b>	<b>LETTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>

<b>1° QUADRIMESTRE</b>	Ascoltare il lessico su numeri (20-50), vestiti, viso e corpo, famiglia, emozioni, festività.	Ripetere il lessico su: numeri (fino al 20), vestiti, viso e corpo, famiglia, emozioni, festività.	Leggere i numeri fino al 20.	Scrivere i numeri in lettere fino al 20.
	Ascoltare un canto di gruppo.	Porre semplici domande e dare risposte brevi (come stai? Quanti anni hai? Dove vivi? Hai degli animali? Hai fratelli o sorelle?).	Leggere brevi testi.	Completare brevi didascalie con <i>there is... there are...</i>
	Riconoscere le principali consegne.	Ripetere la forma presente dei verbi essere e avere in forma presente.	Leggere e capire se una frase è vero o falsa.	Formare il plurale dei nomi (in S).
	Ascoltare, guardare e comprendere materiale video (episodi di una storia).		Leggere semplici testi sulle festività anche in altre parti del mondo, su usanze e tradizioni.	Completare brevi frasi anche con l'utilizzo dei verbi essere e avere in forma presente.
	Ascoltare e riconoscere le forme dei verbi essere e avere in forma presente.			Eseguire addizioni e sottrazioni (Math).

<b>2° QUADRIMESTRE</b>	Ascoltare il lessico relativo a numeri (50-100), cibo, parti della casa e arredi, giocattoli, animali, tempo atmosferico.	Ripetere il lessico su: numeri (50-100), cibo, parti della casa e arredi, giocattoli, animali, tempo atmosferico.	Leggere consegne.	Riordinare parole per creare domande e risposte anche con l'utilizzo dei verbi essere e avere in forma presente.
	Ascoltare una breve storia sotto forma di dialogo senza l'ausilio di immagini.	Ripetere un breve dialogo e rappresentarlo seguendo la traccia.	Associare brevi frasi scritte a quelle ascoltate.	
	Ascoltare le istruzioni dell'insegnante ed eseguire semplici consegne.	Sapersi presentare: nome, cognome, età, famiglia, animali domestici, colori e animali preferiti.	Leggere un breve dialogo e comprenderne il contenuto.	Scrivere sulle attività quotidiane, sulle proprie preferenze, sui propri gusti alimentari.
	Ascoltare, guardare e comprendere materiale video (episodi di una storia).	Descrivere brevemente un oggetto (dimensione, forma, colore).	Leggere testi sulle festività in altre parti del mondo, sui cibi, su usanze e tradizioni.	
	Ascoltare e riconoscere la forma dei verbi essere e avere al tempo presente.	Fare domande e dare risposte su cosa si sa fare, sugli sport praticati, sulla professione.	Leggere e comprendere brevi testi CLIL relativi al programma delle discipline di area antropologica e scientifica.	
	Ascoltare e riconoscere lo spellino delle lettere dell'alfabeto.	Ripetere la forma dei verbi essere e avere in forma presente.	Leggere la forma dei verbi essere e avere in forma presente.	
		Fare lo spelling delle lettere dell'alfabeto.		

<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE</b>	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà</li> </ul>
<b>AUSILI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schede didattiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cd e dvd</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cartelloni e poster</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...)</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	Locali della scuola (interni ed esterni)
<b>ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO</b>	Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI</b>	<p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.</p> <p>Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli)</li> </ul> <p>Per informazioni più dettagliate circa il Piano della DDI si rimanda alla lettura del documento ufficiale elaborato dall'IC Straneo e allegato al PTOF.</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE	Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante: * Osservazioni sistematiche, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione) * Osservazioni periodiche al termine di ogni Unità di Apprendimento * Esercitazioni individuali e di gruppo  Prove scritte: 2 per quadrimestre Prove orali: 1 per quadrimestre Prove pratiche: /		
MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<u>Recupero curricolare</u> : attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente a seconda delle lacune riscontrate  <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> : attività di approfondimento e potenziamento a piccoli gruppi		
CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	Si evidenzia che il DM 35 del 22.06.2002 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo.		
	VOTO NUMERICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	INDICATORE COMPORTAMENTALE
	10	LIVELLO AVANZATO (LA)  L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<div><input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</div>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	9	<p><b>LIVELLO AVANZATO (LA)</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul>
	8	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	7	<p>LIVELLO INTERMEDIO (LB)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	6	<p>LIVELLO BASE (LC)</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	5	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
	4	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
<b>EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI</b>	È importante proporre attività interdisciplinari che coinvolgano il sapere acquisito nella altre discipline (matematica, educazione all'immagine, educazione musicale, scienze, storia, geografia); pertanto è fatto un uso estensivo della metodologia <b>CLIL</b> ( <i>Content Language Integrated Learning</i> ), al fine di attivare un apprendimento integrato.		
<b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche		